

CUESTIONARIO SOBRE EL SENTIDO DE EFICACIA DOCENTE

Instrucciones para contestar el cuestionario

Propósito del Instrumento:

Obtener información que permita evaluar la percepción de eficacia del maestro de Educación Especial y el Maestro de Educación Regular de Nivel Elemental en torno a su capacidad para llevar a cabo actividades cotidianas de la sala de clases relacionadas al uso de estrategias de enseñanza, procurar el compromiso de los estudiantes y la administración de la sala de clases, en la enseñanza de estudiantes con impedimentos.

Instrucciones Específicas:

La primera parte del cuestionario se contesta marcando con una (X) a la izquierda de cada respuesta seleccionada. La segunda parte se contesta marcando una (X) en la escala del 1-10 bajo la alternativa que mejor exprese su opinión en torno a la pregunta realizada.

Los fines de este estudio son educativos. Favor de no escribir su nombre en el cuestionario de tal manera que su participación se mantenga anónima. El cuestionario tomara aproximadamente 25 minutos para contestar. Conteste las preguntas honestamente ya que el investigador mantendrá su participación confidencial.

Su colaboración en esta investigación será de ayuda para conocer el nivel de eficacia del maestro de Educación Especial y el maestro de Educación Regular de nivel elemental en la enseñanza de estudiantes con impedimentos y su posible efecto sobre el desempeño del maestro en la integración efectiva del estudiante a la sala de clase regular.

A fines de evitar la repetición constante en la redacción de este documento se utilizara el género masculino y otros nombres de forma genérica al referirse a personas del género femenino o masculino.

Agradezco su tiempo e interés en contestar este instrumento.

Parte I: Datos Sociodemográficos e Información General

Instrucciones: Haga una marca de cotejo (x) al lado izquierdo de la alternativa que mejor lo describa.

A. Edad: ___ 20-29 ___ 30-39 ___ 40-49 ___ 50 -59 ___ 60 – 69

B. Género: ___ Masculino ___ Femenino ___ Otro

C. Preparación Académica:

___ Bachillerato

___ Bachillerato más cursos conducentes a maestría

___ Maestría

___ Maestría más cursos conducentes a Doctorado

___ Doctorado

___ Otro (especifique) _____

D. Años de Experiencia:

___ 1 - 9 años

___ 10 - 19 años

___ 20 - 29 años

___ 30 – 39 años

___ 40 o más

E. Grado que enseña:

___ Kindergarten

___ 1ro-3ro

___ 4to-6to

___ Educación Especial

Escala del Sentido de Eficacia Docente

Instrucciones:

Indique su opinión sobre cada pregunta, marcando con una (X) bajo una de las diez alternativas en las columnas a la derecha. La escala de respuestas varía desde "nada " (1-2) hasta "mucho" (9-10). Por favor conteste cada una de las preguntas teniendo en cuenta su percepción acerca de su actual capacidad para lidiar con las situaciones cotidianas presentes en su sala de clases en la enseñanza del estudiante con impedimentos. Sus respuestas serán confidenciales.

		Nada		Poco		Regular		Bastante		Mucho	
1	¿Cuánto puedes hacer para llegar a los estudiantes más difíciles o necesitados en la sala de clases?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	¿Cuánto puedes hacer para ayudar a tus estudiantes pensar críticamente?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	¿Cuánto puedes hacer para controlar el comportamiento disruptivo en la sala de clases?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	¿Cuánto puedes hacer para motivar aquellos estudiantes que demuestran poco interés en las tareas escolares?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	¿Cuánto puedes hacer para comunicarle a tus estudiantes el comportamiento que esperas de ellos?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	¿Cuánto puedes hacer para ayudarle a tus estudiantes a confiar que pueden realizar las tareas de la sala de clases con éxito?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	¿Cuánto puedes hacer para responder a preguntas difíciles de tus estudiantes?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	¿Cuánto puedes hacer para establecer rutinas que mantengan las actividades de la sala de clases funcionando con fluidez y sin problemas?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	¿Cuánto puedes hacer para ayudar a tus estudiantes valorizar el aprendizaje?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10	¿Cuánto puedes hacer para evaluar la comprensión de lo enseñado en tus estudiantes?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	¿En qué medida eres capaz de crear buenas preguntas (en actividades y pruebas) para tus estudiantes?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	¿Cuánto puedes hacer para fomentar la creatividad en el estudiante?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	¿Cuánto puedes hacer para conseguir que tus estudiantes sigan las reglas de la sala de clase?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	¿Cuánto puedes hacer para mejorar la comprensión de un estudiante que está fracasando?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	¿Cuánto puedes hacer para calmar a un estudiante que es perturbador o ruidoso?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16	¿Cuánto puedes hacer para establecer un sistema de supervisión para cada grupo de estudiantes en la sala de clases?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17	¿Cuánto puedes hacer para ajustar tus lecciones al nivel de aprendizaje apropiado de cada estudiante?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	¿Cuán bien eres capaz de utilizar una variedad de estrategias de evaluación?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	¿Cuánto puedes hacer para conseguir que unos pocos estudiantes problemáticos no arruinen una clase?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	¿Cuánto puedes hacer para proveer una explicación alterna o ejemplo cuando los estudiantes están confundidos?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	¿Cuánto puedes hacer para responder a estudiantes con conductas desafiantes?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22	¿Cuánto puedes hacer para apoyar a los familiares en la tarea de ayudar al estudiante a tener éxito en la escuela?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

23	¿Cuánto puedes hacer para implantar estrategias alternas de enseñanza en la sala de clases?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	¿Cuánto puedes hacer para proveer retos apropiados para estudiantes menos capaces?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

¡GRACIAS POR SU COOPERACION!

Se releva al Departamento de Educación de Puerto Rico de toda responsabilidad por cualquier reclamación que pueda surgir como consecuencia de las actividades del estudio y de la información que se solicite y provea a través de este. El Departamento de Educación de Puerto Rico no se hace responsable de cualquier daño y perjuicio o reclamación producto del proceso de realización, o del resultado de la investigación, relevando así de cualquier obligación y responsabilidad al Departamento de Educación de Puerto Rico, sus empleados y funcionarios en cualquier reclamación, pleito o demanda que se presente relacionada, directa o indirectamente a esta investigación. La misma es una independiente y no auspiciada por el Departamento de Educación. El Departamento de Educación no solidariza necesariamente con los resultados de la investigación.